

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 107

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Бекетовой Анны Павловны
от 29 июня 2018 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 15 членов совета:

| | | | |
|-----|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Бережная И.Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 2. | Вьюнова Н.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 3. | Кривотулова Е.В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 4. | Белошицкий А.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 5. | Гайдар К.М. | доктор психологических наук, | спец. 13.00.01 |
| 6. | Галустян О.В. | доктор педагогических наук | спец. 13.00.08 |
| 7. | Гладких В.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 8. | Кодиров Б.Р. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 9. | Колосова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 10. | Комарова Э.П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 11. | Лазукин В.Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 12. | Мещерякова Е.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 13. | Остапенко В.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 14. | Петелин А.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 15. | Просветова Т.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Барышников Николай Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»;

Евтюгина Алла Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой русского и иностранного языков ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (г. Пермь).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Бекетовой Анны Павловны на тему: «Формирование межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., доц. Галустьян О.В., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И., д.п.н. проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н. проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Петелин А.С.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Бекетовой Анне Павловне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: за – 14, против – 1, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,
д.п.н., профессор



И.Ф. Бережная

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент

Е.В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 29.06.2018 г. № 107.

О присуждении Бекетовой Анне Павловне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 21 апреля 2018 г. (протокол заседания № 102) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Бекетова Анна Павловна, 1988 года рождения, работает старшим преподавателем кафедры иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» Минобрнауки России.

В 2010 г. окончила ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» Минобрнауки России.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Куприна Тамара Владимировна, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», кафедра иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института, доцент.

Официальные оппоненты: Барышников Николай Васильевич доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», кафедра межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания, заведующий; Евтюгина Алла Александровна доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», кафедра русского и иностранного языков, заведующая, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (г. Пермь) в своем положительном отзыве, подписанном Аликиной Еленой Вадимовной, доктором педагогических наук,

доцентом, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков, лингвистики и перевода, указала, что несомненная заслуга автора определяется новым для теории и методики профессионального образования технологическим решением, направленным на формирование межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей на занятиях по иностранному языку, а также уточнением содержания понятия «межкультурная коммуникативная толерантность» и выделение ее структурных компонентов. Несомненным достоинством диссертации являются разработанная технология формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей на занятиях по иностранному языку в вузе и выявленные и обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов в вузе. С практической точки зрения значимым считается описание технологии подкастинга, создание серии учебных подкастов и практикума «Five lessons for developing tolerance = Пять уроков развития толерантности», которые могут быть успешно внедрены в образовательный процесс как неязыковых, так и языковых вузов. Диссертационное исследование представляет собой научно-квалификационную работу, которая полностью соответствует критериям, установленным в п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Минобрнауки России, а автор диссертации, Бекетова Анна Павловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 46 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 26 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы, 1 статья, включена в международную базу данных SCOPUS. Работы посвящены проблеме формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза. Вклад автора составляет 62 %, объемом 22,47 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Бекетова, А.П. Стимулирование интереса студентов к вопросам толерантности / А.П. Бекетова // Теория и практика общественного развития: научный журнал. – 2014. – № 3. – С. 145–147.

2. Бекетова, А.П. Определение уровня коммуникативной толерантности в студенческой среде / А.П. Бекетова // В мире научных открытий: научный журнал. – 2014. – № 3 (51) (Социально-гуманитарные науки). – С. 68–76.

3. Бекетова, А.П. Теоретико-методологические подходы к определению межкультурной коммуникативной толерантности / А.П. Бекетова, Т.В. Куприна // Успехи современной науки и образования: научный журнал. – 2017. – № 1. Том 4. – С. 37–40.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) к.пед.н., научного руководителя международных сетевых лабораторий «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» Елабужского института Казанского федерального университета, члена правления Международного методического совета по многоязычию и межкультурной коммуникации образовательного центра «IKaRuS-Interkulturelle Kommunikation und russische Sprache» («ИКаРус-Межкультурная коммуникация и русский язык») (Германия) Кудрявцевой Е.Л.; 2) к.филол.н., доц. каф. романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики, ди-

ректора Учебно-методического центра «УдГУ-Лингва» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Малых Л.М.; 3) проф. РАЕ, к.пед.н., доц., доц. каф. теории и истории педагогики Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна Минасян С.М.; 4) к.философ.н., доц., доц. Института русистики Философского факультета Прешовского университета (Словакия) Петриковой А.; к.пед.н., доц., доц. каф. филологического образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Смирновой Н.Л.; 5) к.филол.н., доц. каф. инноваций и бизнеса в сфере информационных технологий Факультета бизнеса и менеджмента Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Таратухиной Ю.В.; 6) к.пед.н., доц., доц. каф. русского языка ФГК ВОУ ВО «Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского» Костериной Э.В.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы и предложения: доцента Минасян С.М.: хотелось бы уточнить, насколько целесообразно включение в автореферат таблицы 4, представляющей названия подкастов преподавателя и студентов; доцента Смирновой Н.Л.: хотелось бы уточнить, какие теоретические положения легли в основу формулирования авторской трактовки понятия «межкультурная коммуникативная толерантность».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – формирования социокультурной компетентности у иностранных студентов, научно-педагогическому дискурсу как типу институционального общения в образовательной среде педагогического вуза, стратегиям равностатусной межкультурной коммуникации, культуре диалога в межкультурной коммуникативной практике.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза, обогащающая теорию профессионального образования;

предложена технология формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей на занятиях по иностранному языку в вузе, включающая три блока: методологический, содержательный и процессуальный.

доказаны эффективность и перспективность использования технологии формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей на занятиях по иностранному языку в вузе при создании следующих педагогических условий: реализация субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающихся через совместную коммуникативную деятельность; сочетание коммуникативных технологий, нацеленных на развитие навыков межличностного и межкультурного взаимодействия (групповые обсужде-

ния, обмен мнениями, ролевые игры, проблемные ситуации, круглые столы, кейсы, «мозговой штурм» и др.), и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих гибкость и оперативность получения учебного материала; создание благоприятного психологического климата и предупреждение деструктивных конфликтных ситуаций; личный пример преподавателя уважительного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса;

введено уточненное содержание понятия «межкультурная коммуникативная толерантность», содержательно раскрывающаяся как интегративное качество личности, в основе которого лежит готовность к осуществлению межличностных и межкультурных коммуникаций на основе уважения, понимания, принятия и признания особенностей своей личности и личности собеседника, когда, при сохранении собственной идентичности, относительно различий не возникает негативных переживаний.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана эффективность формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях эффективного коммуникативного взаимодействия;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы методологические подходы: личностный, ориентированный на индивидуальность, уникальность и неповторимость личности и на развитие ее качеств (В.В. Бойко, С.Л. Братченко и др.); деятельностный, рассматривающий практический опыт как условие профессионального развития личности (Л.В. Выготский, Е.И. Пассов и др.); коммуникативный, предусматривающий эффективное общение как одно из главных педагогических средств воздействия в рамках используемой технологии (Н.Д. Гальскова, О.А. Леонтович и др.); компетентностный, предполагающий создание условий для формирования межкультурной коммуникативной компетенции у студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза, как необходимое интегративное качество личности, для профессиональной деятельности (Т.В. Куприна, А.В. Хуторской и др.); технологический, обеспечивающий переход на качественно новую ступень эффективности формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко и др.);

изложены основные положения, раскрывающие сущность компонентов межкультурной коммуникативной толерантности: когнитивного (знание универсальных прав, содержательных характеристик толерантности, а также особенностей ведения равноправного диалога); оценочного (отношение к толерантности, к правам других людей, а также к особенностям своей личности и личности собеседника); мотивационно-ценностного (отношение к развитию толерантности как ценной характеристики личности); рефлексивного (признание себя толерантной личностью); деятельностного (умения и навыки толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия, а также реакции на различия между особенностями своей личности и личности собеседника);

раскрыты этапы процессуального блока технологии формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей на занятиях по иностранному языку: *ознакомительно-дискуссионный*, включающий групповую работу по овладению теоретическими знаниями по вопросам толерантности; *прикладной*, предполагающий преддемонстрационный, демонстрационный и последемонстрационный стадии работы с подкастом преподавателя; *формирования навыков*, под которым мы понимаем процесс выполнения упражнений (целенаправленных, специально организованных повторяющихся действий по созданию студентами своих собственных подкаст и групповой работа с ними на занятии). Все этапы организованы с ориентацией на коммуникативный аспект в сочетании с интерактивностью в целях совершенствования навыков межличностного и межкультурного взаимодействия;

изучены взаимосвязи компонентов критериев и показателей межкультурной коммуникативной толерантности (когнитивный, оценочный, мотивационно-ценностный, рефлексивный, деятельностный) с критериями и показателями (когнитивный: знание сущностных характеристик толерантности, собственных прав и прав других людей, особенностей ведения равноправного диалога); оценочный: отношение к понятию толерантность, правам других людей, различиям между особенностями своей личности и личности собеседника); мотивационно-ценностный: отношение к развитию толерантности как ценной характеристики личности); рефлексивный: признание себя толерантной личностью); деятельностный (выражение стремления к равноправному диалогу, использование способов толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия, реакции на различия между особенностями своей личности и личности собеседника);

проведена модернизация процесса обучения по формированию межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей на занятиях по иностранному языку в вузе на основе использования подкаст (разновидность аудиотехнологий, сочетающих в себе возможности сети Интернет и радио), как необходимого компонента технологии формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей на занятиях по иностранному языку в вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен учебный практикум «Five Lessons for Developing Tolerance» («Пять уроков развития толерантности»), направленный на формирование межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза;

определен комплекс форм аудиторных и внеаудиторных занятий (дискуссии, групповые обсуждения, обмен мнениями, ролевые игры, проблемный ситуации, круглые столы), активных и интерактивных методов (метод проектов, беседа, кейс-метод) и средств (учебные подкасты и учебный практикум, ИКТ), позволяющих эффективно формировать межкультурную коммуникативную толерантность студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза;

созданы педагогические условия для особого коммуникативного взаимодействия на занятиях по иностранному языку в вузе, которое рассматривается как ин-

терапевтическое пространство для формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей;

представлены методические рекомендации для преподавателей по определению уровня сформированности межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей на занятиях по иностранному языку в образовательном процессе вуза;

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория построена на проверяемых данных с использованием фундаментальных положений психологии и педагогики (В.В. Бойко, С. Л. Братченко, В.М. Гришук, Ж.А. Карманова, Л.А. Николаева, С.В. Русакова, Л.И. Рюмшина, Л.А. Шкутина, Л.П. Яцевич и др.) и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе практики работы высших учебных заведений и обобщении теоретических аспектов проблемы формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей на занятиях по иностранному языку в образовательном процессе вуза;

использованы сравнения авторских данных с данными, полученными ранее по рассматриваемой тематике (И.Г. Захарова, Г.М. Коджаспирова, В.А. Красильникова, С.В. Панюкова, Г.К. Селевко, Д.В. Чернилевский), с привлечением анализа нормативно-правовой документации и диссертационных исследований (Е.Н. Белая, Д.Б. Гудков, Т.В. Куприна, О.А. Леонтович, С.Г. Тер-Минасова), теоретико-методологического, понятийно-терминологического анализа, эксперимента;

установлено, что эффективность формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза обеспечивается использованием информационно-коммуникационных технологии (подкасты), основой которых является взаимодействие субъектов образовательной практики, их отношение друг к другу, их взаимовлияние, сопереживание и взаимопонимание, что в целом выступает одним из важнейших факторов формирования толерантности;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, дополняющие друг друга, отвечающие целям и задачам исследования, обеспечивающие эффективность и достоверность полученных результатов: теоретические – изучение, анализ, систематизация и обобщение научной литературы; эмпирические – наблюдение, тестирование, эксперимент; анкетирования; статистические – количественная и качественная обработка данных; определение средних величин показателей, полученных математическими методами; оценка достоверности различий по t-критерию Стьюдента; оценка воздействия разработанной технологии обучения с помощью модели OLS (Difference-in-Differences) в статистической программе Stata; графическое представление результатов исследования; план экспериментальной работы, состоящий из диагностирующего, формирующего и итогового этапов.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии автора в получении исходных эмпирических данных, систематизации понятийного аппарата за счет конкретизации и уточнения основных понятий: определения и реализации комплекса

современных подходов; разработке технологии формирования межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей на занятиях по иностранному языку в вузе; определении этапов организации и проведения педагогического эксперимента; личном участии соискателя в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке 26 публикаций по выполненной работе.

В диссертации Бекетовой А.П. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Бекетовой А.П. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 29.06.2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Бекетовой А.П. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Бережная Ирина Федоровна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Кривотулова Елена Владимировна

«29» июня 2018 года

